

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02 Организация развивающей интеллектуальной деятельности
младшего школьника**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:
Туканова Л.Е., канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагоги-
ки Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – обеспечить усвоение конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации развивающей интеллектуальной деятельности обучающихся начального общего образования; а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления данной деятельности обучающихся в начальной школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: содержание соответствующей психолого-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др.;</p> <p>Уметь: работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы;</p> <p>Владеть: профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности внеурочной деятельности.</p>

<p>ПК-1 Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования</p>	<p>ИПК-1. Демонстрирует знание программ начального общего образования, а также образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования; знание теоретических и методических основ проектирования образовательных программ, принципов и требований к проектированию образовательной траектории обучающегося.</p> <p>ИПК-2. Умеет осуществлять различные виды планирования деятельности обучающегося, отбирать педагогические технологии для реализации образовательной траектории обучающегося; разрабатывать, реализовывать и корректировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования.</p> <p>ИПК-3. Владеет интегративными умениями по проектированию образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования.</p>	<p>Знать: правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей; задачи, содержание и методы достижения целей; методы, формы и средства развития интересов, способностей и дарований обучающихся; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>Уметь: решать нестандартные задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; организовывать внеурочную, досуговую деятельность младших школьников; планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника; работать с соответствующей литературой; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации.</p> <p>Владеть: достаточным объемом методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности; методами и средствами</p>
---	---	---

		взаимодействия с родителями, коллегами, обучающимися; навыками применения специальной терминологии в собственных монологических устных и письменных высказываниях; профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности внеурочной деятельности.
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	3	108	4	4		8	2	96		4	Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде решения кейс-заданий, просмотров и обсуждений фрагментов уроков в начальной школе.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Организация развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника	4			4		10	
2	Практикум по решению задач		4		4	2	86	
	Зачет							4
	ИТОГО:	4	4		8	2	96	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема №1. Организация развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника

Организация математического развития ребенка как способ реализации ФГОС НОО в системе дошкольного и школьного образования. Цели, задачи и содержание обучения математике. Значимые изменения в подходах к определению целей начального математического образования на рубеже 20-21 века. ФГОС НОО и приоритетные задачи математического образования младших школьников. Содержательный объем начального математического образования и вопросы преемственности дошкольного и школьного периодов. Системы развивающего обучения. Термин «математическое развитие» его понимание. Общие вопросы формирования УУД на уроках математики в начальной школе. Психолого-дидактические и методологические основания для успешного математического развития личности младшего школьника. ФГОС НОО и результаты деятельности (личностные, коммуникативные, познавательные, воспитательные и т.п.) и формы их представления. Стили учения.

Тема №2. Практикум по решению задач

Кодирование и построение изображений при помощи координатного угла. Методика работы с заданиями такого типа. Приёмы устного счёта. Методика работы. «Поиск девятого», методические особенности решения задач данного типа. Методика работы над логической задачей. Методика работы над задачей на разрезание. Методика работы над комбинаторной задачей. Методика работы над задачей на переливание. Методика работы над задачей, решаемой методом «обратного хода» (решение с конца). Методика работы над задачей на взвешивание. Магические квадраты и способы их построения. Методика работы с заданиями такого типа. Римские цифры, правила записи и применения. Методика работы с заданиями такого типа. Решение арифметических ребусов. Методика работы с заданиями такого типа. Задачи на развитие пространственного воображения и методика

работы с ними. Принцип Дирихле и методические особенности решения задач данного типа.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Волкова С. И. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики в 1 классе : пособие для учителя четырехлет. нач. шк. / С. И. Волкова, Н. И. Столярова. - М. : Просвещение, 1994. - 64 с.
2. Волкова С. И. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. 2 класс : пособие для учителя четырехлет. нач. шк. / С. И. Волкова, Н. Н. Столярова. - М. : Просвещение, 1995. - 48 с.
3. Гончарова М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учеб. пособие по направл. 050100 Пед. образование / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 264 с.
4. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4830A5E3-6F0A-4E17-852A-079679CE99FE.
5. Туркина В. М. Как развить математические способности у учащихся начальной школы : метод. пособие / В. М. Туркина. - М. : АРКТИ, 2007. - 48 с.

Дополнительная литература:

1. Белошистая А. В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной системы заданий : монография / А. В. Белошистая, В. В. Левитес ; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2009. - 104 с.
2. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / Анна Витальевна Белошистая. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 234 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Corel Draw; Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip; DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader; Mozilla FireFox

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.